



Väana Mõisakool  
Arengukava  
2026/2027 - 2028/2029 õppeaasta

## Sisukord

Põhimõisted	2
Asutuse ülevaade ja hetkeolukorra analüüs	4
Kriitilised edutegurid	6
Missioon, visioon, väärtused ja moto	9
Eesmärgid, põhitegevused, tulemus- ja tegevusnäitajad	10
Lisa 1. Arengukava perioodi 2022-2025 eesmärgid ja sisehindamisel kaardistatud kriitilised edutegurid koolis ja lasteaias	20
Lisa 2. Arengukava kokkuvõte	24

## Põhimõisted

**Arengukava** - organisatsiooni pikemaajaline strateegiline plaan, mis määratleb, kuhu soovitakse jõuda ja kuidas sinna jõutakse ehk arengukavas on välja toodud visioon, missioon, moto, väärtused, eesmärgid ja põhitegevused eesmärkide saavutamiseks.

**Ennastreguleeriv õppija** - täidab juhendaja antud ülesande iseseisvalt ilma kõrvalise abita (nt täiskasvanu planeerib ja otsustab, mida õppija iseseisvalt õpib). Õppija suudab eakohaselt kavandada oma õppimist.

**Ennastjuhtiv õppija** - kavandab oma tegevust ise, tegutseb omal algatusel ning ka kontrollib ja korrigeerib oma õppimist ise.

**Kogukond** - Vääna Mõisakooli (edaspidi VMK) lasteaia- ja koolipere (Joonis 1), keda ühendab ühine ruum, väärtused või eesmärgid ning kes tegutsevad omavahelises koostöös ja suhtluses. VMK kontekstis hõlmab kogukond lapsi, õpetajaid, tugitegevusi, juhtkonda ja toetavat meeskonda, hoolekogu, peresid, koostööpartnereid (VMK SA, noortetuba, raamatukogu, seltsimaja, Eesti Mõisakoolide Ühendus), koolipidaja ja laiemat ümbruskonda.

**Kriitilised edutegurid** - on piiratud arv sisehindamise põhjal selgunud tugevusi ja/või parendustegevusi, mille realiseerimine on organisatsiooni üldise edukuse ja eesmärkide täitmise seisukohalt vajalik.

**Lõimitud õpe** - lõimitud õpe hõlmab õppekavaüleseid ning -siseseid teemasid, mida õpitakse korraga või eri aegadel erinevates ainetes. Lõimitud õpe aitab õpilasel teemasid kinnistada eri tahkude läbi.

**Projektõpe** - õppeviis, kus õppimine toimub pikemaajalisema, tervikliku või praktilise projekti kaudu, mitte ainult eraldi tundide ja teemade kaupa. Õpilased uurivad mingit päriselu probleemi või teemat, planeerivad tegevusi, teevad koostööd ning loovad lõpuks konkreetse tulemuse (nt esitlus, näitus, lahendus, toode vms).

**Sisehindamine** - pidev protsess, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja asutuse järjepidev areng. Selleks selgitatakse välja asutuse tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava. Nimetatud eesmärgist lähtuvalt analüüsitakse sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust. Sisehindamist tehakse vähemalt üks kord arengukava perioodi jooksul.

**Talendipunkt** - projektõppe vorm, mis pakub tuge õpilastele, kes soovivad ise mõelda, otsustada ja tegutseda ning kes on silma paistnud andekuse või mõttemustrite erilisusega. Erinevalt tavapäraest lisatundidest ei anta ette konkreetseid ülesandeid – õpilased sõnastavad uuritava teema eesmärgid ja viivad oma mõtted ellu. Õpetajad on kõrval toetavate juhendajatena, kuid loomeprotsessi sisuline juhtimine teostatakse laste poolt.

**Õpiring** - õpetajate ühine koostööaeg, kus käsitletakse kaasaegse õpetamisega seotud teemasid, antakse üksteisele tagasisidet ning õpitakse parimatest praktikatest.

**Õuesõpe** - VMKs eraldi õppeaine, mis lõimib õppesisu kõigis kooliastmeis, suunates õpilast suhtuma lugupidavalt loodusesse ja end ümbritsevasse keskkonda; toetades enesetunnetust ja -regulatsiooni ning positiivseid grupisuhteid läbi liikumise ning ühiste tegevuste.

**Üldtööplan** - õppeaasta tegevuskava ning sündmuste plan. Üldtööplan juhindub arengukavast, kooli ja lasteaia õppekavast ning muudest valdkondlikest regulatsioonidest.

## Asutuse ülevaade ja hetkeolukorra analüüs

Vääna Mõisakool (edaspidi VMK) tegutseb 1855. aastast, asudes kultuuriväärtusliku pargiga ümbritsetud Vääna mõisa territooriumil. VMK on ajaloolisele järjepidevusele ja traditsioonidele tuginev, samas pidevas arengus ja uuendusmeelseid lahendusi otsiv alus- ja põhiharidust (lasteaias kaks rühma ja 1.-6. klass) pakkuv kool ja lasteaed.

Hindame kõrgelt **iga lapse personaalseid võimeid** ning **eripära**, pakkudes mitmekülgselt õppe- ja kasvatustööd rikastavaid meetodikaid alates lõimitud ja projektõppest kuni üldist silmaringi laiendavate ja õppekava omandamist toetavate õppekäikudeni. VMK õppetöö fookuses on luua **soodsad tingimused õpimotivatsiooni tekkeks** ja **lastele eduelamuse pakkumiseks**. Toetame **ennastreguleeriva õppija** kujunemist, kes on kaasatud oma haridustee loomisesse.

Meie **eripäraks** on **rahvakultuuri, ajaloo** ja **traditsioonide** edendamine ning **projektõppe rakendamine** erinevatele sihtrühmadele - alates talendikatele lastele suunatud VMK Talendipunkti projektidest kuni klassi- ja huvipõhiste teemaprojektideni.

**VMK Talendipunkti** töösse kaasatakse õpilasi vastavalt jooksva projekti lähteülesandele ning sõltuvalt sellest, missuguste eriannetega või omapärase mõttemustriga õpilasi selle õnnestumiseks vajatakse.

VMK on koos piirkonna partneritega osa **kogukonna sõlmpunktist**, kus mõisas leiavad oma koha kunst ja muusika ning ümbruskonna inimesed kogunevad mõisa, et suhelda, lüüa kaasa huvitegevustes ja kogeda sündmusi, näitemänge, näitusi ning kontserte. Mõis, tall-tõllakuur ja park leiavad aktiivset kasutust. VMK kannab partneri rolli kogukonna koostöö loomisel, kriisideks valmistumisel ja info edastamisel.

**Huvitegevuses** on lähtuvalt kooli asukohast otstarbekas kasutada kompleksseid ja koostõiseid lahendusi: kool, raamatukogu, huvikoolid ja ringilised tegevused, Vääna noortetuba ja piirkonna kogukondlik tegevus.

Koolis toimub aktiivne huvitegevus ja pikapäevarühm, mis võimaldab lastel kodulähedases paigas kvaliteetselt aega sisustada.

**Meie kooli- ja lasteaiapere liikmeskonnana näeme laiemat kaasatust, kuhu kuuluvad lisaks õpilastele ja töötajaskonnale vanemad, kogukond ja seotud osapooled ning koolipidaja** (Joonis 1). Püüdleme eesmärgi poole, et antud liikmeskond moodustaks ühtse terviku, sest kõigi osapoolte panus ja roll on tulemuslikuks õppimiseks ja kasvamiseks oluline.



**Joonis 1.** Väana Moisakooli kooli- ja lasteaiapere

Fotod: Kaisa-Maarja Pärtel, Väana Moisakool

\*osutatakse teenusena

#### Väana Moisakooli üldandmed\*

Õppeasutus	Väana Moisakool
Direktor	Madli Kopti
Aadress	Väänamõisa tee 1, Väana küla, 76903 Harku vald
Telefon	6 749 127
Veebilehe aadress	<a href="http://www.vaanakool.edu.ee">www.vaanakool.edu.ee</a>
e-posti aadress	<a href="mailto:kontakt@vaanakool.edu.ee">kontakt@vaanakool.edu.ee</a>
Facebook	<a href="https://www.facebook.com/vaanakool.edu.ee">https://www.facebook.com/vaanakool.edu.ee</a>
Instagram	<a href="https://www.instagram.com/vaana_moisakool/">https://www.instagram.com/vaana_moisakool/</a>
Õpilaste/laste arv aruande esitamise hetkel	Koolis 117 õpilast 1.-6.klass (sh üks lend paralleelklass, üks eriklass), lasteaialapsi 30 (kaks rühma – Mõmmid 18 last, Miisud 12 last).
Koosseisulisi töötajaid	38, kellest 21 on õpetajad (sh lasteaia õpetajaid 4), täishõivele taandatud koolis 9,9 õpetaja ametikohta; tugiõppe õpetaja 0,8; lasteaias 4 õpetaja ametikohta. Abiõpetajaid koolis 3 (täishõivele taandatud 1,48 ametikohta, lasteaias õpetaja abisid 2 (täishõivele taandatud 2,0).
Tugitegevuse spetsialistide arv (Harku VV)	Harku VV töötajaid Väana Moisakoolis 4, täishõivele taandatud koormus 2,5 ametikohta (HEVKO 0,5; sotsiaalpedagoog 1,0; eripedagoog kool 0,5; eripedagoog/TTK lasteaid 0,5).
Juhtkond	4 (direktor, õppejuht, huvijuht-kultuurikorraldaja, majandusjuhataja)
Toetava personali arv	8 (assistent-kommunikatsioonispetsialist, administraator, kokad, töömees-majahoidja, puhastusteenindajad)
Haridusasutuse pidaja	Harku Vallavalitsus, Teenuste tn 2, Tabasalu, Harku vald 76901

\*andmed seisuga 30. märts 2026

## Kriitilised edutegurid

Sisehindamise käigus analüüsiti perioodi 2022 - 2025 eesmärke, ellu viidud tegevusi, nende mõju ning leiti vajalikud parenduskohad ja kriitilised edutegurid, millega arvestati ühe osana arengukava koostamisel.

Möödunud perioodi arengukava eesmärgid täideti enamuse eesmärkide lõikes, kuid sisehindamise käigus selgusid ka kriitilised edutegurid, millega uue perioodi arengukavas arvestada. Põhjaliku sisehindamise aruandega on võimalik tutvuda [selles lingil](#). Detailsem ülevaade eelmise perioodi eesmärkidest ja eesmärkidega seotud kriitilistest eduteguritest on leitav Lisast 1.

Allpool on välja toodud eelmise **arengukava perioodi sisehindamise tulemusel** esile kerkinud olulisemad **kriitilised edutegurid** erinevates valdkondades nii kooli kui ka lasteaia osas. Kriitiliste eduteguritega on arvestatud arengukava koostamisel.

<b>Innovatsioon. Meeskonna kujundamine ja eestvedamine</b>	
<b>Kriitilised edutegurid koolis</b>	<b>Kriitilised edutegurid lasteaias</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Õpetajate professionaalse arengu toetamine ja õpitu rakendamine NÕKi alusel.</li><li>• Selge ja edasiviiva õpilaste tagasiside süsteemi loomine.</li><li>• Kõigi osapoolte õpilasekeskne, klassi grupidünaamikat ning õpetajaid toetav koostöö.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toetatud ja mõtestatud õppe- ja kasvatustöö erivajadustega lastega.</li><li>• Õpetajate professionaalse arengu toetamine ja õpitu rakendamine uuendatud õppekava ja NÕKi alusel.</li><li>• Kõigi osapoolte lapsekeskne, rühma grupidünaamikat ning õpetajaid toetav koostöö.</li></ul>
<b>Kriitilised edutegurid koolis ja lasteaias</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Edasiviiv tagasiside.</li><li>• Avatud ja ühtne meeskond, mille toimimise aluseks on ühised koostöökokkulepped ja väärtused.</li><li>• Kaasamise ulatuse, viiside ja tasakaalu leidmine, et õpetaja saaks anda vajaliku sisendi, aga samas jääks piisavalt ressursi õppetöö läbiviimiseks, arenduseks kui ka enesearenguks.</li></ul>	

<b>Innovatsioon. Parimate praktikate kommunikatsioon</b>	
<b>Kriitilised edutegurid koolis</b>	<b>Kriitilised edutegurid lasteaias</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Leppida kokku teemade fookus ja õppimist toetav raamistik.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Õppimishuvi toetamine ja võimestamine.</li><li>• Vaba ajaressursi (asenduste) tagamine enesetäiendamiseks.</li></ul>

## Õpikäsitus. Õpetajate koostöö

### Kriitilised edutegurid koolis ja lasteaias

- Tihe ja toimiv koostöö kodu, tugimeeskonna ja kooli- ning lasteaiatöötajate vahel.
- Vastavalt muutuvatele oludele piisava tugitegevuste ressursi tagamine (inimesed ja finants).
- Avatud ja ühtne meeskond, mille toimimise aluseks on ühised koostöökokkulepped ja väärtused.
- Kõigi osapoolte lapse- ja õpilasekeskne, rühma ning klassi grupidünaamikat ning õpetajaid toetav koostöö.

## Õpikäsitus. Rollijaotus õppeprotsessis

### Kriitilised edutegurid koolis

- Rühmatöö metoodika mõtestamine ja õpilastepoolne rakendamine.

### Kriitilised edutegurid lasteaias

- Õppevormide ja -materjalide korrastamine ja süstematiseerimine pidades silmas lapse arengut, õpetaja töömeetodeid ja omavahelisi kokkuleppeid.

### Kriitilised edutegurid koolis ja lasteaias

- Võimaldatakse ja toetatakse enesetäiendust, kraadiõppes osalemist ning kutse taotlemist/omandamist.
- Inim- ja finantsressursi tagamine ande toetamise tegevuste jätkamiseks (sh Talendipunkt, ande arendamist toetavad ringitegevused) ja laiendamiseks (nt tugiõppe tunnid ande toetamiseks).
- Jätkata Talendipunkti toe pakkumist ja laiendamist haridusasutustele.

## Õppekeskkond. Taristu

### Kriitilised edutegurid koolis

Õpivaramu ja ruumid peavad toetama kvaliteetset õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimist arvestades NÕKi, kaasavat haridust ja õpilaste erivajadusi:

- kaasaegne ja õppijast lähtuv õpivaramu;
- ruumilahenduste leidmine, et pakkuda õpet väikerühmades;
- ruumilahenduse leidmine, et pakkuda kvaliteetset ja innovaatilist õpet, huvitegevust ja noorsootööd (nt avastusõppe ruum, IKT õpperuum, noorsootöö).

Õuetaristu peab toetama õppetöö kvaliteeti ja võimaldama võrdväärset lähenemist kõigis Harku valla koolides sarnastel alustel:

### Kriitilised edutegurid lasteaias

- Ruumide ja õpivaramu uuendamine vastavalt uuele alusharidusseadusele ja tänapäevasele õpikäsitlusele.

Õuetaristu peab toetama õppe- ja kasvatustöö kvaliteeti:

- lasteaiamänguala uuendamine amortiseerumise tõttu.

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● kaugushüppekast ja jooksusirge;</li><li>● jooksurinaug ning jalgpalli staadion (sarnane kontseptsioon teiste Harku valla koolidega – nt Vääna-Jõesuu kui näidis);</li><li>● õuesõppe klassi rajamine.</li></ul> |  |
|---|--|

## Missioon, visioon, väärtused ja moto

Koos kooli- ja lasteaiaperega oleme järgmiseks arengukava perioodiks kokku leppinud meie missiooni, visiooni ja moto, mille elluviimisel võtame aluseks meie kõigi heaolu, töö- ja õpirõõmu hoidvad väärtused.



### • Koostöö

Koostöö on VMK süda, kus kogu mõisapere tegutseb ühtsena liikudes koos seatud eesmärkide poole. Väärtustame avatud suhtlust ja vastastikust toetust, mis võimaldab meil ületada väljakutseid ning saavutada edu. Meie koostöö süda peitub ühises tegutsemises, luues tugeva aluse igakülgseks arenguks ja pidevaks õppimiseks. Koostöös kujundame ühiskonna liikmeid, kes suudavad lahendada väljakutseid ja tunda rõõmu õnnestumistest.

### • Traditsioonid ja kultuur

Traditsioonid ja kultuur kajastub nii meie igapäevaelus kui pidulikel hetkedel. Me hoiame ja edendame kultuuripärandit, austades ajalugu ja integreerides seda kaasaegse haridusega. Meie kultuurisündmused ja traditsioonilised tähistamised ühendavad kogu meie kooli- ja lasteaiapere, süvendades seeläbi ühtekuuluvustunnet ja tugevdades sidet oma päritolu ja Eesti kultuurilooa.

### • Sõbralikkus ja hoolivus

Kooli- ja lasteaiapere tunneb end väärtustatuna ja märgatuna. Peame oluliseks tagasiside- ja suhtluskultuuri - meie kooli ja lasteaiaga kogukond on sõbralik ja hooliv, pöörates tähelepanu üksteise heaolule ja vajadustele. Väärtustame positiivset suhtumist ja empaatilist käitumist, mis aitab kujundada tuleviku põlvkonda, kes on teadlikud, kaasavad ja hoolivad ümbritsevast maailmast.

### • Usaldusväärsus

Väärtustame ausust ja läbipaistvust kõigis suhetes nii õpi(laste), õpetajate, vanemate kui ka kogukonna liikmete vahel. Oleme usaldusväärsed partnerid üksteisele, lastele ja vanematele. Pühendume andmete ja teabe hoolikale käsitlemisele.

## Eesmärgid, põhitegevused, tulemus- ja tegevusnäitajad

Eesmärkide ja tegevuste loomisel arvestati sisehindamise tulemustega, valdkondlike strateegiliste arendusvajadustega ning perioodil veebruar-aprill 2026 toimusid erinevad kaasamissündmused kooli ja lasteaia töötajatega, õpilastega ja hoolekoguga. Hoolekogusse kuuluvad lapsevanemad, kelle esindaja on määratud igast klassist ja lasteaiast, haridusasutuse pidaja esindaja, õpetajate esindajad koolist ja lasteaiast, noorsootöö esindaja ning õpilaste esindaja. Esmase arengukava versiooni põhjal viidi lasteaia- ja kooli lastevanemate hulgas läbi elektrooniline küsitlus, mille põhjal vanematel oli võimalik anda tagasisidet eesmärkide ja põhitegevuste osas ja vastata avatud küsimustele.

### Lasteaia põhieesmärk

Aastaks 2029 on loodud lasteaia ja pere koostöös lapsele õpi- ja kasvukeskkond, mille tulemusel toetatakse tema kujunemist uudishimulikuks, loovaks ja teistega arvestavaks õppijaks.

### Kooli põhieesmärk

Aastaks 2029 on loodud kooli ja pere koostöös õpilase terviklikku arengut toetav keskkond. Selle tulemusel kujunevad õpilastest ennastreguleerivad, mõtleavad, loovad ja muutuva maailmaga kohanemisvõimelised noored, kellel on edasiseks haridusteeks vajalikud teadmised, oskused ja hoiakud.

**Lasteaia põhieesmärk:** aastaks 2029 on loodud lasteaia ja pere koostöös lapsele õpi- ja kasvukeskkond, mille tulemusel toetatakse tema kujunemist uudishimulikuks, loovaks ja teistega arvestavaks õppijaks.

### Tulemusnäitajad

Tulemusnäitaja	Algväärtus	Lõppväärtus	Lisainfo
Lapse õppimise areng	Ei olnud mõõdetav	50% lastel on märgitud "Heal tasemel"	Lasteaias läbi viidud arenguevestluste ja -mängude põhiselt antud õpetajate hinnang.
Lapse sotsiaalsete oskuste areng	Ei olnud mõõdetav	50% lastel on märgitud "Heal tasemel"	Lasteaias läbi viidud arenguevestluste ja -mängude põhiselt antud õpetajate hinnang.
Lapse huvi õppetegevuse vastu	Ei olnud mõõdetav	50% lastel on märgitud "Heal tasemel"	Lasteaias läbi viidud arenguevestluste ja -mängude põhiselt antud õpetajate hinnang.
<b>Lasteaiaõpetajate rahulolu tööga</b> Enesetõhusus (kompetentsus) Autonoomia Seotus Tööga rahul	<b>2024 andmed</b> 3,9 3,9 3,8 4,2	<b>2027 eesmärk</b> 4,2 4,2 4,2 4,2	Haridussilm/HARNO Õpetajate rahuloluküsitlust viiakse läbi iga kolme aasta järel (2024, 2027, 2030).
<b>Lapsevanema rahulolu lasteaiaiga</b> Koostöö lasteaia meeskonnaga Lasteaia maine Suhted õpetajatega ja tagasiside saamine	<b>2024 andmed</b> 4,3 4,7 4,6	<b>2027 eesmärk</b> 4,3 4,7 4,6	Haridussilm/HARNO Lastevanemate rahuloluküsitlust viiakse läbi iga kolme aasta järel (2024, 2027, 2030).

Õpetajate töö	Õppekorraldus	Õppekeskkond	Koostöö sidusgruppidega	Juhtimine ja eestvedamine
<b>Eesmärgid</b>				
Aastaks 2029 on tavapäraseks töökultuuri osaks saanud teadlikkus kaasaegsest õpikäsitlusest, tõhusatest õppe- ja kasvatusstrateegiatest ning sisutihedast koostööst.	Aastaks 2029 rakendame mõtestatud õuesõpet ning ühtsetel alustel toimivaid pesaõppepäevi.	Aastaks 2029 on lasteaia keskkond, mis toetab lapse loovuse ja uudishimu arengut, tuge vajavate lastega arvestamist ja töötajate ning laste heaolu.	Aastaks 2029 toimib kõigi osapoolte (tugimeeskond, pered, töötajad, KOV) lapsekeskne, rühmade grupidünaamikat ning õpetajaid toetav koostöö.	Aastaks 2029 on VMK lasteaia meeskond avatud ja ühtne, mille toimimise aluseks on lapse arengut toetav juhtimisviis, ühised koostöökokkulepped ja väärtused.
<b>Tegevused</b>				
Lasteaia meeskonnaga koostöökokkulepete loomine, sõlmimine ja nendest lähtumine.  Kutsevalifikatsiooni täiendamine ja taotlemine (sh	Uuendatud õppekava rakendamine.  Lasteaia meeskonna päevakava analüüs ja uuendamine.  Lasteaeda tutvustav mängupäev augustikuus	Hariduspsühholoogi teenuse võimaldamine töötajatele.  Töötajatele sportimisvõimaluste loomine võrdväärselt KOVi töötajatega (Stebby, töökohal massaažitool).	Tugitegevuste piisava ressursi tagamine, et toetada tuge vajavaid lapsi (nt logopeed).  Hariduasutuste kriisiplaani uuendamine ning õppuste läbiviimine koostöös KOViga	Järjepidev ERASMUS, teiste lasteaedade külastuste/töövarjutuste, ühised väljasõidud ja muude sarnaste projektide/tegevuste elluviimine, et toetada meeskonna koostööd ja professionaalset arengut.

<p>koostööajal ühine koostamine).</p> <p>Osalemine täiendkoolitustel või muu enesetäiendamine.</p>	<p>uutele lastele ja peredele.</p> <p>Pesaõppepäevade ühtse kontseptsiooni loomine ja järjepidev rakendamine.</p> <p>Õuesõppe (sh matkaõppe) mõtestamine ja rakendamine; teiste lasteasutuste kogemustest õppimine ning meie lasteaia eripäradega kohandamine.</p>	<p>2026/2027. õppeaastal on loodud lasteaia ja kooli ühine vaba mängu- ja loovusala.</p> <p>2026/2027. õppeaastal on uuendatud lasteaia amortiseerunud mänguala ning korrastatud õuetarvikute hoiustamine.</p> <p>2027/2028. õppeaastal on korrastatud lasteaia metoodikatuba ja võetud kasutusse selle kasutusfunktsioonid.</p> <p>2027/2028. õppeaastaks on uuendatud lasteaia õpivaramu vastavalt uuele alusharidusseadusele ja nüüdisaegsele õpikäsitlesele.</p>	<p>Õpetajaid, lasteaia töötajaid ja lapsi toetava lastevanemate koostöö- ja suhtluskultuuri arendamine läbi koostöökokkulepete, edasiviiva tagasiside ja hea suhtluse tava koosloome ja rakendamise kaudu.</p> <p>Lapse arengut toetava ja mõtestatud tagasiside andmine lastevanematele.</p> <p>Lastevanemate seminaride/õpiringide/klubi käivitamine hoolekogu eestvedamisel (vajab lisarahastust).</p> <p>Koostöö tihendamine valla teiste lasteaedadega (külastused, töövarjutused, kogemuste jagamised, lasteaialastega külastamine).</p>	<p>Lasteaia meeskonnaliikmete rollide uuendamine võttes aluseks uuenenud alusharidusseaduse, nüüdisaegse õpikäsitlese ja tuge vajavate laste olud.</p> <p>Regulaarsed töötajate tööprotsessi toetavad 1-1le vestlused ning töötaja, meeskonna, organisatsiooni arengut ja heaolu toetavad koostöövestlused.</p>
--	--	--	--	---

Tegevusnäitajad				
<p>Kvalifikatsiooni uuendavate õpetajate arv.</p> <p>Läbitud enesetäienduste maht (EHIS andmed, Persona vms)</p> <p>Juhindutakse ja tegutsetakse vastavalt koostöökokkulepetele.</p>	<p>Uuendatud päevakava rakendamine lasteaia meeskonnas.</p> <p>Mõtestatud õuesõppe rakendamine (jah/ei) ja regulaarsus.</p> <p>Pesaõppepäevade toimumise sagedus ja regulaarsus.</p> <p>Uuendatud õppekava rakendamise seire tulemused (1 kord aastas)</p>	<p>Uuendatud mänguala valmimine (jah/ei).</p> <p>Metoodikatuba on süsteemselt kasutusse võetud (jah/ei)</p> <p>Kooliga ühine mängu- ja loovusala on kasutusse võetud (jah/ei).</p> <p>Uuendatud õpivaramu (jah/ei).</p> <p>Töötajate rahulolu sportimisvõimalustega ja töö keskkonnaga on tõusutrendis.</p>	<p>Kriisiplaan on valminud (jah/ei) ja kriisiõppuste arv.</p> <p>Lastevanemate seminaride/õpiringide arv õppeaastas.</p> <p>Rakendatakse süsteemset lähenemist lapse arengut toetava tagasiside andmisel.</p> <p>Tugiteenust saanud laste osakaal tuge vajavatest lastest (%).</p> <p>Koostöötegevuste arv valla teiste lasteaedadega õppeaastas</p>	<p>Lasteaia meeskonnad toimivad tuginedes kokku lepitud rollidele.</p> <p>1:1 vestluste ja koostöövestluste läbiviimise regulaarsus (jah/ei).</p> <p>Töötajate rahulolu vestlustega ning mõju heaolule ning arengule nii meeskonna kui ka organisatsiooni tasandil.</p> <p>ERASMUS-e, töövarjutuste või ühiste väljasõitude ja seotud õpiringide/kogemuste kohvikute arv.</p>
Vastutajad				
Õppejuht	Õppejuht	<u>Majandusjuhataja</u> , direktor	<u>Huvijuht</u> , direktor	<u>Direktor</u> , õppejuht

**Kooli põhieesmärk:** aastaks 2029 on loodud kooli ja pere koostöös õpilase terviklikku arengut toetav keskkond. Selle tulemusel kujunevad õpilastest ennastreguleerivad, mõtlevad, loovad ja muutuva maailmaga kohanemisvõimelised noored, kellel on edasiseks haridusteeks vajalikud teadmised, oskused ja hoiakud.

### Tulemusnäitajad

Tulemusnäitaja	Algväärtus	Lõppväärtus	Lisainfo
<b>Muutuv õpikäsitlus - õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis on tõustrendis.</b> Arengut toetav tagasiside Individuaalne tunnustamine Õppetöö mõtestatus	<b>2025 andmed (4. klass, Haridussilm)</b>  3,6 3,9 3,6	<b>2029 eesmärk (3.-6. klass)</b>  3,9 4,2 3,9	3.-6.klassi koolisisene küsitlus HARNO/Haridussilm metoodika põhjal.
<b>Kooliõpetajate rahulolu tööga püsib samal tasemel.</b> Enestõhusus (kompetentsus) Autonoomia Seotus Tööga rahul	<b>2024 andmed</b>  4,5 4,5 4,6 4,6	<b>2027 eesmärk</b>  4,5 4,5 4,6 4,6	Haridussilm/HARNO Õpetajate rahuloluküsitlust viiakse läbi iga kolme aasta järel (2024, 2027, 2030).
<b>Lapsevanema rahulolu püsib samal tasemel.</b> Info levik Kooli maine Suhted klassijuhataja	<b>2024 andmed</b>  4,6 4,7 4,6	<b>2027 eesmärk</b>  4,6 4,7 4,6	Haridussilm/HARNO Lastevanemate rahuloluküsitlust viiakse läbi iga kolme aasta järel (2024, 2027, 2030).

Õpetajate töö	Õppekorraldus	Õppekeskkond	Koostöö sidusgruppidega	Juhtimine ja eestvedamine
<b>Eesmärgid</b>				
Aastaks 2029 on tavapäraseks töökultuuri osaks saanud teadlikkus kaasaegsest õpikäsitlusest, tõhusatest õppe- ja kasvatusstrateegiatest ning sisutihedast koostööst.	Aastaks 2029 on õpilastele loodud võimalused liikuda haridusteel teadlikult ja mõtestatult, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi.	Aastaks 2029 on koolis keskkond, mis toetab õppija arengut, tuge vajavate lastega arvestamist ja töötajate ning laste heaolu.	Aastaks 2029 toimib kõigi osapoolte (tugimeeskond, pered, töötajad, KOV, õpilased) õppija arengut, klasside grupidünaamikat ning õpetajaid toetav koostöö.	Aastal 2029 on VMK kooli meeskond avatud ja ühtne, mille toimimise aluseks on õppija arengut toetav juhtimisviis, ühised koostöökokkulepped ja väärtused.
<b>Tegevused</b>				
Osalemine täiendkoolitustel ning kutsekvalifikatsiooni tõstmine.  Õpetajate koostööaja sisukas kavandamine ja regulaarsuse tagamine; vähemalt kord kvartalis toimub kaasava meetodikaga õpetajate õpiring.	2027/28 õppeaastast hakkab toimuma I.klassi inspiratsioonipäev.  Digipädevuste arendamine on tagatud I kooliastmes tundidesse lõimitud digimaterjalide kasutamisega ning II kooliastmes regulaarsete	Järjepidev õppijast lähtuva ja kaasaegse õpivaramu uuendamine.  Töötajatele sportimisvõimaluste loomine võrdväärselt KOVi töötajatega (Stebby, töökohal massaažitool - sõltub KOVi rahastusest)	Õpetajaid, koolitöötajaid ja õpilasi toetava koostöö- ja suhtluskultuuri arendamine läbi koostöökokkulepete, edasiviiva tagasiside ja hea suhtluse tava koosloome ning rakendamise kaudu.  Kogukonna eestvedajate (seltsimaja, raamatukogu, noortetuba, KOV) regulaarsete kohtumiste jätkamine üks kord	Järjepidev ERASMUS, teiste koolide külastuste/töövarjutuste ja muude sarnaste arendusprojektide elluviimine, et toetada meeskonna koostööd ja professionaalset arengut.  Kooli meeskonnaga koostöökokkulepete loomine, sõlmimine ja nende järgimine.

<p>Kindlate kokkulepete alusel avatud tundide toimumine.</p> <p>Erinevate õppekeskkondade (nt klassiruum, kordor, saal, park, tall-tõllakuur, raamatukogu) ja õppemetoodikate läbimõeldud ning mitmekesine kasutamine.</p> <p>Õpilaste annete toetamise oskuste ja praktiliste tegevuste arendamine ja parimate praktikate asutuseülene rakendamine.</p>	<p>arvutiõpetuse tundidega.</p> <p>II kooliastmes rakendatakse osaliselt aineõpetaja-süsteemi ning paaristunde.</p> <p>Lõimitud ja õuesõppe erinevate võimaluste mõtestamine ning rakendamine; teiste haridusasutuste kogemustest õppimine ning meie kooli eripäradega kohandamine.</p> <p>Õppija arengut (sh sotsiaalseid oskuseid) toetavate ühtsete tagasiside andmise ja tunnustamise (sh inspiratsioonipäeviku loomine) lahenduste väljatöötamine ja rakendamine.</p>	<p>Hariduspsühholoogi teenuse võimaldamine töötajatele.</p> <p>2026/2027 õppeaastaks ruumilahenduste leidmine, et pakkuda õpet väikerühmades.</p> <p>2026/2027 õppeaastaks on välja ehitatud jooksusirge ja kaugushüppekast.</p> <p>2028. aastal on välja ehitatud õuesõppeklass (sõltub KOVi rahastusest)</p> <p>2028/2029. õppeaastal on välja ehitatud <a href="#">tall-tõllakuuri teinekorrus</a>, et pakkuda läbipääsu raamatukogusse ja kvaliteetset ning innovaatilist õpet (nt avastusõpe, IKT), noorsootööd (noorte ruum) ja huvitegevust (nt robotika, keraamika, meedia/VR/vlogid, <i>podcasting</i> - sõltub KOVi rahastusest).</p>	<p>kvartalis eesmärgiga toetada õpilaste arengut ja heaolu.</p> <p>Noortetoa püsiv lahtiolek viiel päeval nädalas (sh ootus, et kui töötaja puudub on noortetuba avatud).</p> <p>Hariduasutuste kriisiplaani uuendamine koostöös KOViga ning õppuste läbiviimine (kriisiõppused vajavad KOVi tuge/ekspertsust).</p> <p>Koostöö tegevused Tabasalu kooliga, et tagada õpilaste sujuv üleminek 7. klassi.</p> <p>Ühisüritused vanematega hoolekogu eestvedamisel 2 korda õppeaastas (nt matkad, orienteerumine, lõkkeõhtud, spordipäev).</p> <p>Lastevanemate seminaride/õpiringide/klubi käivitamine hoolekogu eestvedamisel (vajab lisarahastust).</p> <p>Piirkonna ettevõtete külastused ning kogukonna liikmete karjäärilugude ja/või hobide</p>	<p>Õpetajatega regulaarsete koostöövestluste järjepidev rakendamine, et toetada töötaja, meeskonna ja organisatsiooni arengut ning heaolu.</p>
--	--	---	--	--

		<p>2028/2029. õppeaastal on 2030 aastasse lisatud investeeringute plaani jooksuring ning staadion (sarnane kontseptsioon teiste Harku valla koolidega - sõltub KOVi rahastusest).</p>	<p>inspiratsioonitunnid õpilaste karjääriõppe raames.</p> <p>Õpilastevahelise interaktsiooni suurendamine ja õpilaskogukonna sidususe tugevdamine.</p> <p>Mõttetalgud lastega, et leida nutikaid lahendusi laste ja noorte toomisel raamatukokku ja lugemise juurde (noorte raamatuklubi, lugemisvara jms) ning lahenduste rakendamine koostöös raamatukoguga.</p>	
--	--	---	--	--

Tegevusnäitajad				
<p>Õpetajate arv, kes on kutsevalifikatsiooni uuendanud.</p> <p>Erinevate uute meetodikate ja õppekeskkondade kasutamise sagedus.</p> <p>Õpiringide toimumise sagedus.</p> <p>Avatud tundide toimumine (jah/ei).</p>	<p>Toimuvad 1. klassi tulijate inspiratsioonipäevad.</p> <p>Õppekavasse on sisse viidud digipädevuste, lõimitud õppe ja õuesõppe arengu uuendused ja toimub nende järjepidev rakendamine.</p> <p>II kooliastmes toimuvad aineõpetajate tunnid ja paaritunnid</p>	<p>Õpivaramu vastab NÕKile.</p> <p>Rakendatakse sobivat ruumilahendust väikerühmad õppe läbiviimiseks.</p> <p>Õpilastel on samaväärsed välitingimustes sportimisvõimalused lähikoolidega.</p> <p>Õuesõppeklassi ning tall-tõllakuuri II korruse valmimine vastavalt investeeringuplaanile.</p>	<p>Kriisiplaan on valminud (jah/ei) ja kriisiõppuste arv.</p> <p>Ühisürituste arv vanemate osalusel õppeaastas.</p> <p>Piirkonna ettevõtete külastuste ja inspiratsioonitundide arv õppeaastas.</p> <p>Laste külastatavuse trend raamatukogusse.</p> <p>Noortetuba on pidevalt avatud.</p> <p>Kogukonna eestvedajate kohtumiste regulaarsus ja tegevuste rakendatavus.</p> <p>Õpilaste rahulolu 7. klassi ülemineku toetamisel.</p> <p>Koostöö- ja suhtluskultuuri arenduseks läbiviidud tegevused ja nende rakendumine.</p>	<p>Juhindutakse ja tegutsetakse vastavalt koostöökokkulepetele.</p> <p>1:1 vestluste ja koostöövestluste läbiviimise regulaarsus (jah/ei).</p> <p>Töötajate rahulolu vestlustega ning mõju heaolule ning arengule nii meeskonna kui ka organisatsiooni tasandil.</p> <p>ERASMUS-e, töövarjutuste või ühiste väljasõitude ja seotud õpiringide/kogemuste kohvikute arv.</p>
Vastutajad				
Õppejuht	Õppejuht	<u>Majandusjuhataja</u> , direktor	<u>Huvijuht</u> , direktor, õppejuht, hoolekogu	<u>Direktor</u> , õppejuht

**Lisa 1. Arengukava perioodi 2022-2025 eesmärgid ja sisehindamisel kaardistatud kriitilised edutegurid koolis ja lasteaias**

*Innovatsioon. Meeskonna kujundamine ja eestvedamine*

**Juhtkonnapoolne õpetajate innustamine nüüdisaegse õpikäsitluse (edaspidi NÕK) rakendamiseks ning selle sidumine motivatsioonisüsteemiga.**

**Kriitilised edutegurid koolis**

- Õpetajate professionaalse arengu toetamine ja õpitu rakendamine NÕKi alusel.
- Selge ja edasiviiva õpilaste tagasiside süsteemi loomine.

**Kriitilised edutegurid lasteaias**

- Toetatud ja mõtestatud õppe- ja kasvatustöö erivajadustega lastega.
- Õpetajate professionaalse arengu toetamine ja õpitu rakendamine uuendatud õppekava ja NÕKi alusel.

*Innovatsioon. Meeskonna kujundamine ja eestvedamine*

**MEIE-tunde tekitamine läbi erinevate tegevuste, milleks on ühised väljasõidud, jõulupeo ja õpetajate päeva korraldamine, ühiselt sünnipäevade tähistamine ning töötajate tunnustamine koolisisestel üritustel.**

**Kriitilised edutegurid koolis ja lasteaias**

- Edasiviiv tagasiside.
- Avatud ja ühtne meeskond, mille toimimise aluseks on ühised koostöökokkulepped ja väärtused.

*Innovatsioon. Meeskonna kujundamine ja eestvedamine*

**Juhtkonna ja õpetajate omavahelise koostöö tugevdamine ning teineteise toetamine, rakendades kaasava juhtimise põhimõtet.**

**Kriitilised edutegurid koolis ja lasteaias**

- Kaasamise ulatuse, viiside ja tasakaalu leidmine, et õpetaja saaks anda vajaliku sisendi, aga samas jääks piisavalt ressursi õppetöö läbiviimiseks, arenduseks kui ka enesearenguks.
- Avatud ja ühtne meeskond, mille toimimise aluseks on ühised koostöökokkulepped ja väärtused.

*Innovatsioon. Meeskonna kujundamine ja eestvedamine*

**Kooli meeskonna koostöö edendamine kooliväliste partnerite esindajatega. Eesmärgi saavutamist toetavateks tegevusteks on avatud ning asjakohased kokkusaamised, arutelud ning koostööprojektid.**

**Kriitilised edutegurid koolis**

- Kõigi osapoolte õpilasekeskne, klassi grupidünaamikat ning õpetajaid toetav koostöö.

**Kriitilised edutegurid lasteaias**

- Kõigi osapoolte lapsekeskne, rühma grupidünaamikat ning õpetajaid toetav koostöö.

*Innovatsioon. Parimate praktikate kommunikatsioon*

**Õppiva organisatsiooni mudeli rakendamine, kus fookuses on süsteemne mõtlemine, mis väljendub optimaalses aja- ja ressursikasutuses, valikuvõimaluste hindamine, juhtkonna ja õpetajate mõttemudeli omavaheline integreerimine ning meeskondlik õppimine ja koostöö.**

**Kriitilised edutegurid koolis**

- Leppida kokku teemade fookus ja õppimist toetav raamistik.

**Kriitilised edutegurid lasteaias**

- Õppimishuvi toetamine ja võimestamine.
- Vaba ajaressursi (asenduste) tagamine enesetäiendamiseks.

*Õpikäsitus. Õpetajate koostöö*

**Õpetajate koostöö toetamine õppeprotsessi läbiviimisel, koostöö tugevdamine kodu ning tugispetsialistidega.**

**Kriitilised edutegurid koolis ja lasteaias**

- Tihe ja toimiv koostöö kodu, tugimeeskonna ja kooli- ning lasteaiatöötajate vahel.
- Vastavalt muutuvatele oludele piisava tugitegevuste ressursi tagamine (inimesed ja finants).

*Õpikäsitus. Õpetajate koostöö*

**Kollegiaalse kultuuriruumi loomine, mida iseloomustab vastastikune toetus, austus, püüd areneda ja tugev motiveeritus.**

**Kriitilised edutegurid koolis**

- Avatud ja ühtne meeskond, mille toimimise aluseks on ühised koostöökokkulepped ja väärtused.

**Kriitilised edutegurid lasteaias**

- Kõigi osapoolte lapsekeskne, rühma grupidünaamikat ning õpetajaid toetav koostöö.
- Avatud ja ühtne meeskond, mille toimimise aluseks on ühised koostöökokkulepped ja väärtused.

*Õpikäsitus. Rollijaotus õppeprotsessis*

**Õppevormide rakendamine, mis võimaldavad lastel ja õpilastel õppida koostöös erinevates rühmades ning paindlikus õpikeskkonnas.**

**Kriitilised edutegurid koolis**

- Rühmatöö metoodika mõtestamine ja õpilastepoolne rakendamine.

**Kriitilised edutegurid lasteaias**

- Õppevormide ja -materjalide korrastamine ja süstematiseerimine pidades silmas lapse arengut, õpetaja töömeetodeid ja omavahelisi kokkuleppeid.

*Õpikäsitus. Rollijaotus õppeprotsessis*

**Tingimuste loomine õpetajate professionaalsuse tõstmiseks ja õppetöö sisuliseks ümberkorralduseks.**

**Kriitilised edutegurid koolis ja lasteaias**

- Võimaldatakse ja toetatakse enesetäiendust, kraadiõppes osalemist ning kutse taotlemist/omandamist.

*Õpikäsitus. Rollijaotus õppeprotsessis*

**Talendikate projektõppe toimimine, mille eelduseks on koordineeritud tugiteenused andekuse määratlemisel.**

**Kriitilised edutegurid**

- Inim- ja finantsressursi tagamine ande toetamise tegevuste jätkamiseks (sh Talendipunkt, ande arendamist toetavad ringitegevused) ja laiendamiseks (nt tugiõppe tunnid ande toetamiseks).

*Õpikäsitus. Rollijaotus õppeprotsessis*

**Osalemine HTM Noorte- ja andepoliitika osakonna töös andekuse kontseptsiooni väljatöötamisel.**

**Kriitilised edutegurid**

- Jätkata Talendipunkti toe pakkumist ja laiendamist haridusasutustele.

*Õppekeskkond. Taristu*

**Tall-tõllakuuri valmimine, kus avatakse vajadustele vastav õppekõök kodunduse õppetundide läbiviimiseks.**

**Kriitilised edutegurid koolis**

Taristu peab toetama kvaliteetset õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimist arvestades NÕKi, kaasavat haridust ja õpilaste erivajadusi:

- kaasaegne ja õppijast lähtuv õpivaramu;
- ruumilahenduste leidmine, et pakkuda õpet väikerühmades;
- ruumilahenduse leidmine, et pakkuda kvaliteetset ja innovaatilist õpet, huvitegevust ja noorsootööd (nt avastusõppe ruum, IKT õpperuum, noorsootöö).

**Kriitilised edutegurid lasteaias**

- Ruumide ja õpivaramu uuendamine vastavalt uuele alusharidusseadusele ja tänapäevasele õpikäsitlusele.

*Õppekeskkond. Taristu*

**Lasteaia mänguväljaku suurendamine valla omandis oleva maa-ala arvelt. Lisandunud maa-ala kasutamiseks kontseptsiooni väljatöötamine ja elluviimine.**

**Kriitilised edutegurid koolis**

**Kriitilised edutegurid lasteaias**

<p>Õuetaristu peab toetama õppetöö kvaliteeti ja võimaldama võrdväärset lähenemist kõigis Harku valla koolides sarnastel alustel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kaugushüppekast ja jooksusirge;</li> <li>● jooksuring ning jalgpalli staadion (sarnane kontseptsioon teiste Harku valla koolidega – nt Vääna-Jõesuu kui näidis);</li> <li>● õuesõppe klassi rajamine.</li> </ul>	<p>Õuetaristu peab toetama õppe- ja kasvatustöö kvaliteeti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lasteaia mänguala uuendamine amortiseerumise tõttu.</li> </ul>
---	---

## Lisa 2. Arengukava kokkuvõte



# Väana Mõisakool

Kool

Arengukava 2026–2029

*Hariduse kodu läbi sajandite*



### Missioon

Oleme väerika ajaloo mõisakool ja lasteaed, kus läbi pärimuskultuuri, laiapõhjalise koostöö ja õpihuvi väärtustamise kujundame laste loomupärase uudishimu ja õpitahte säilimist.



### Visioon

Kogukonnaga koos arendame lasteaeda ja kooli, kus meie lapsed liiguvad haridusteel mõtleivate, loovate ja kohanemisvõimelistena muutuvad maailmas.

### Väärtused



Koostöö



Traditsioonid ja kultuur



Sõbralikkus ja hoolivus



Usaldusväarsus



### Kooli põhieesmärk

Aastaks 2029 on loodud kooli ja pere koostöös õpilase terviklikku arengut toetav keskkond. Selle tulemusel kujunevad õpilastest ennast-reguleerivad, mõtlevad, loovad ja muutuva maailmaga kohanemisvõimelised noored, kellel on edasiseks haridusteks vajalikud teadmised, oskused ja hoiakud.

### Põhifookus



enese-regulatsioon



mõtlemine



loovus



kohanemisvõime

### Valdkondade eesmärgid



**Õpetajate töö** - kaasaegne õpikäsitlus, tõhusad õppe- ja kasvatusstrateegiad ning sisutihe koostöö.



**Õppekorraldus** - õpilased liiguvad haridusteel teadlikult ja mõtestatult, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi.



**Õppekeskkond** - keskkond toetab õppija arengut, tuge vajavaid lapsi ning töötajate ja laste heaolu.



**Koostöö sidusgruppidega** - õppija arengut toetav koostöö perede, töötajate, tugimeeskonna, KÕVi ja õpilastega.



**Juhtimine ja eestvedamine** - avatud ja ühtne meeskond, õppija arengut toetav juhtimisviis, ühised koostöökokkulepped ja väärtused.

### Olulised suunad



Arengut toetav tagasiside



Õppetöö mõtestatus



Heaolu loov keskkond ja koostöö



Väana Mõisakool



# Väana Mõisakool

Lasteaed  
Arengekava 2026–2029

*Hariduse kodu läbi sajandite*



## Missioon

Oleme väarika ajalooa mõisakool ja lasteaed, kus läbi pärimuskultuuri, laiapõhjalise koostöö ja õpihuvi väärtustamise kujundame laste loomupärase uudishimu ja õpitahte säilimist.



## Visioon

Kogukonnaga koos arendame lasteaeda ja kooli, kus meie lapsed liiguvad haridusteel mõtleivate, loovate ja kohanemisvõimelistena muutuvast maailmas.

## Väärtused



Koostöö



Traditsioonid ja kultuur



Sõbralikkus ja hoolivus



Usaldusväarsus



## Lasteaia põhieesmärk

Aastaks 2029 on loodud lasteaia ja pere koostöös lapsele õpi- ja kasvukeskkond, mille tulemusel toetatakse tema kujunemist uudishimulikuks, loovaks ja teistega arvestavaks õppijaks.

## Põhifookus



uudishimu



loovus



koostöö



teistega arvestamine

## Valdkondade eesmärgid



**Õpetajate töö** - kaasaegne õpikäsitlus, tõhusad õppe- ja kasvatusstrategiad ning sisutihe koostöö.



**Õppekorraldus** - mõtestatud õuesõpe ja ühtsetel alustel toimivad pesaõppepäevad.



**Õppekeskkond** - keskkond toetab lapse loovuse ja uudishimu arengut, tuge vajavate lastega arvestamine ning töötajate ja laste heaolu.



**Koostöö sidusgruppidega** - lapsekeskne koostöö perede, töötajate, tugimeeskonna ja KÕViga.



**Juhtimine ja eestvedamine** - avatud ja ühtne meeskond, ühised koostöökokkulepped ja lapse arengut toetav juhtimisviis.

## Olulised suunad



Õuesõpe ja pesaõppepäevad



Arenget toetav tagasiside



Heaolu loov keskkond ja koostöö



Väana Mõisakool

**Lisa 3. Seirenäitajad**

Näitaja nimetus	2026	2028
Kooliõpetajate kvalifikatsioon (iga kool hindab ise andmete põhjal, täishõivele koondatult)		
Rahulolu kooli ja õppetööga (4. klass HARNO)		
Rahuolu kooli mainega (4. klass HARNO)		
Teadlikkus liikumisvajadusest (4. klass HARNO)		
Tugiteenuste kättesaadavus		
Õpetajate rahulolu tugiteenustega		
Lapsevanemate rahulolu tugiteenustega		
Õpilaste rahuolu kooli toidu ja sööklaga (4. klass HARNO)		