

Ainevaldkond: VÕÕRKEELED

1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

2. Ainevaldkonna õppeained

- Inglise keel
- Hispaania keel
- Vene keel

I kooliaste (tunnijaotus aineti ja klassiti)

Inglise keel: 5 tundi
2.klass: 2
3.klass: 3

II kooliaste (tunnijaotus aineti ja klassiti)

Inglise keel : 12 tundi
4.klass: 4
5.klass: 3
6.klass: 4

Vene keel:
5. klass: 1
6. klass: 3

Hispaania keel:
5. klass: 1
6. klass: 3

3.Ainevaldkonna kirjeldus

Ainevaldkonda kuuluvad A- ja B-võõrkeel. A-võõrkeeleks on Vääna Mõisakoolis inglise keel, B-võõrkeeleks vene või hispaania keel.

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda

kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja - kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste. Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

4. Üldpädevuste kujundamine

Võõrkeeleeõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi, väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist

võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppiia võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. **Digipädevus** tähendab suutlikkust kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

5. Lõimingu korraldus

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

Inimeseõpetus - inimese välimuse kirjeldamine, erinevus vanuse järgi.

Loodusõpetus - aastaajad, kirjeldussõnad, kohad.

Kunst ja eesti keel - inimene ja tema kodu, perekond, riided ja jalanõud.

Tervishoid - toitumine (mida sööme ja joome).

Liikumisõpetus - harrastused, huvid, vaba aeg.

Matemaatika - numbrid, järgarvud.

Läbivad teemad

Läbivate teemade (ingl cross curricular themes) all mõistetakse aineülest vaadet. Tegemist on eri õppeaineid puudutavate valdkondadega, mida käsitletakse eri õppeainete, koolikeskkonna korralduse ja huvitegevuse lõimimise kaudu.

6. Õppekorralduse erisused

Võõrkeelesõpetuse ning õppekoormuse peavad olema ea- ja jõukohased. Õpet plaanides arvestab õpetaja õpilasarühma keeleoskuse taset ning õpilaste eripära ja vajadusi. Õppe diferentseerimist võimaldab võimetele ja keeleoskustasemetele vastavate ülesannete kasutamine, seejuures tuleb arvestada eri ülesannete mahtu ning nende täitmiseks tegelikult kuluvat aega. Oluline on võimalikult palju õpitavas võõrkeeles suhelda. Õpilast suunatakse otsima asjakohast usaldusväärset infot muuhulgas digivahenditega.

Keelesõpetuse võib toimuda nii klassiruumis kui väljaspool (õuesõpetus, muuseum, jne). Keelesõppeklassis on keelesõpetuse eesmärkide saavutamist toetav ja liikumist võimaldav ruumikujundus vajalike

õppematerjalide, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Õppureil on käepärast (digi)sõnastikud ning muud eakohased ja nüüdisaegsed õppematerjalid.

7. Ainevaldkondlikud hindamise erisused

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks. Samuti tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleõppele.

Võõrkeeleõppes lähtub hindamine eesmärgiks seatud keeleoskustaseme oskustest. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta

Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus.

8. Õppekeskkonna erisused

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

AINEVALDKONNA AINEKAVAD

A-VÕÕRKEEL

ÕPPEAINE NIMETUS: INGLISE KEEL

Õppeaine kirjeldus

Vääna Mõisakoolis on A-võõrkeeleks inglise keel, mille õpe algab teises klassis. A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärgid ja analüüsida oma õpitulemusi. A-võõrkeele õppimisel

	saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine läbi kõigi kooliastmete peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente. Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada. A-võõrkeele õppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.
TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD	
I kooliaste	1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.
II kooliaste	1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.
	ÕPITULEMUSED
I kooliaste	1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;

	2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; 12) täidab ankeeti isikuandmetega; 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.
II kooliaste	1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttaval teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttaval teemal; 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 12) mõistab olulist teavet lühiuudises; 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;

	14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega	
	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU sh praktilised tööd, õppeprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused
2.klass	2. klassi lõpetaja oskab: 1) mõista üksikuid sõnu ja väljendeid, häälib kuulnud sõnu matkimise teel; 2) mõista konkreetset teavet õpitud teemadel; 3) mõista ja järgida selgelt antud juhiseid; 4) kirjutada sõnu õpitud teemade piires. 5) Osaleda dialoogides analoogia meetodil; 6) Jutustada tuttavatel teemadel kasutades õpitud sõnavara; 7) laulda laule ja salmikesi ja korrata kuuldu.	Läbivad teemad: Polite Expressions; Classroom Commands; Farm, Zoo, and Wild Animals; Numbers to 10; Alphabet; Colours; My Body and Face; Action Verbs; Family; Food; Clothes; The days of the Week.
3.klass	3. klassi lõpetaja oskab: 1) oskab vestelda lihtsamatel teemadel ja reageerib küsimustele õpitud temaatika piires; 2) iseseisvalt moodustada lihtsamaid küsimusi; 3) jutustada oma päevast, lemmiktegevusest jmt; 4) kasutada õpitud ajavorme; 5) kasutada keelt igapäevasel suhtlemisel; 6) koostada temaatilist jutustust. 7) oskab kirjeldada inimese välimust ja isiksust	Läbivad teemad: My Family, At School, Classroom Language and Polite Expressions, Numbers to 100, Alphabet, School Supplies, Weather, The Days of The Week, Seasons, Clothing, Sport, My home, Furniture and Rooms, Help at Home, Clock and Time Expressions, Feelings and Emotions, Animals and Their Bodyparts, Jobs and Occupations, Food and Drinks. Grammatika teemad: Action Verbs, Present Simple, Present Continuous, Prepositions of Place, Plural, Can and Can't, May I ...; I want

	8) täita lünktekste ja kirjutada lühijutukesti. 9) kirjutada häälimise järgi sõnu. 10) saab aru tundmatuid sõnu sisaldavast tekstist; 11) oskab leida vajalikku informatsiooni tekstidest; 12) oskab vajadusel kasutada sõnaraamatut (nii paberkandjal kui arvutis); 13) suudab iseseisvalt lugeda võõrkeelseid lihtsamaid tekste; 14) leiab tekstist olulised sõnad ja/või laused. 15) tõlkida õpitud keelendite piires.	to be ..., Have got/ Has got, Any/ Some.
4.klass	4. klassi lõpetaja: 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires; 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; 4) oskab moodustada lihtsamaid oleviku ja lihtmineviku lauseid 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; 7) oskab kasutada sõnaraamatut nii paberkandjal kui ka veebiversioonis; 8) on omandanud õppesistust tuleneva sõnavara.	Läbivad teemad: 1) Mina ja teised. Enda ja teiste välimuse kirjeldus, enesetunne ja tervis, viisakusväljendid. 2) Kodu ja lähiümbrus. Koduga seotud sõnavara, koduümbrust kirjeldav sõnavara, pereliikmete ametid, tegevusalad, huvid 3) Kodukoht Eesti. Eesti sümbolid, linna ja maad iseloomustav sõnavara, Eesti naaberriigid. 4) Riigid ja nende kultuur. Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled; tuntumad Euroopa ja maailma riigid ja nende keeled ning vaatamisväärsused; tähtpäevad ja nendega seotud tavad. 5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal; söögikorrad ja toiduained;

		tee küsimine ja juhatamine; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks, koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan; tuntumad ametid 6) Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Grammatika teemad: 1) nimisõna (erandlik mitmus, omastav kääne); 2) omadussõna ja selle võrdlusastmed; 3) arvsõna (järgarvud); 4) asesõna; 5) tegusõna (teigusõna be vormid, Present Simple, Present Continues, Past Simple); 6) eessõnad.
5.klass	5.klassi lõpetaja: 1) saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest; 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks; 3) suudab algetada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada; 4) teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel; 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda	1) Mina ja teised: inimese iseloomustus ja kirjeldamine; riietusesemed. Enesetunne ja tervis: hea ja halva enesetunde põhjused; suhted sõpradega ja lähikondsetega. Ühised tegevused, eelistused, viisakas käitumine. Kutse ja kaart. 2) Kodu ja lähiümbrus: oma tuba, sisustus. Sugulased, pereliikmete ametid, sugupuu. Igapäevased kodused tööd ja tegevused, majapidamistööd. 3) Kodukoht Eesti: Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad. Kalender.

	kasutama väljaspool keeletundi; 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks; 7) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest; 8) oskab töötada iseseisvalt; 9) suudab teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.	Linn ja maa: Kodulinna/asulat puudutav sõnavara. Eesti loodus, käitumine looduses, ilm, pinnavormid, metsloomad, puud, ilm. 4) Riigid ja nende kultuur: Sümboolika, tähtpäevad ja kumbed ning tuntumad sündmused inglise keelt kõnelevates riikides. Nimetatud riikide tutvustamine (esitlused). Eesti naaberriigid: Riikide nimed, keeled, rahvused. 5) Igapäevaelu, õppimine ja töö: Kodused toimingud, söögikorrad, söömine väljaspool kodu. Retsept, menüü, toidunõud. 6) Hügieeniharjumused: Kuidas olla terve? Turvaline liiklemine linnas ja maal, ühistransport. Tee küsimine ja juhatamine. Poeskäik: Sisseostude tegemine kaupluses ja turul, kauba eest tasumine, taskuraha. Arsti juures käimine: Haigused. Kool ja klass: Koolitarbed, vahetunni tegevused, koolipäev, õppeained, tegevused tunnis. Ametid: Vanemate ametid. Tuntumad ametid. Vaba aeg, huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid. Nädalavahetus. Koolivaheajad. Sõbra huvialad. Lemmikloomad. Grammatika teemad: 1) tegusõna ajad (Present Simple, Present Continues, Past simple, Present Perfect, Future Simple);
--	---	---

		2) sidesõnad; 3) omadussõnade võrdlusastmed (comparative and superlative); 4) ebareeglipärased tegusõnad; 5) artikkel (a/an, the); 6) nimisõnad; 7) eessõnad.
6.klass	6.klassi lõpetaja: 1) saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest; 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks; 3) suudab algetada ja lõpetada vestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada; 4) teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri ning oma maa keele ja kultuuri vahel; 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks; 7) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest; 8) oskab töötada iseseisvalt; 9) suudab teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.	1) Mina ja teised: Välimuse ja iseloomu kirjeldamine, inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. 2) Kodu ja lähiümbrus: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; pereliikmete tutvustus, ametid; elu minevikus ja praegu. 3) Kodukoht Eesti: elu linnas ja maal – tööd, loomad; ühistransport, oma kodukoha kirjeldamine; keskkonna hoidmine. Eesti asukoht ja vaatamisväärsused. 4) Riigid ja nende kultuur: inglise keelt kõnelevad maad: keskkonna ja maastiku kirjeldamine, tähtpäevad ja kombed, reisimisvõimalused (suhtlemine reisil). 5) Igapäevaelu: Õppimine ja töö, tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine, turvalisus (tänaval, käitumisreeglid, e-ohutus); õpioskused ja harjumused; töökohad.

		6) Vaba aeg: erinevad meediakanalid, sport, lugemine; internet; arvuti keel. Grammatika teemad: 1) sõnaliigid; 2) nimisõna; 3) tegusõna (ebareeglipärased tegusõnad, lihtolevik, lihtminevik, lihttulevik, täisminevik, kestev olevik); 4) artikkel (a/an, the); 5) eessõnad; 6) asesõnad; 7) omadussõna võrdlusastmed (comparative and superlative); 8) viisimäärsõnad; 9) sõnade järjekord lauses.
--	--	---

B-VÕÕRKEEL

Vääna Mõisakoolis on B-võõrkeelteks vene keel ja hispaania keel ning selle õpe algab viiendas klassis ühe nädalatunniga.

B-võõrkeele kui teise omandatava õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus.

Kõigis klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutusest korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

ÕPPEAINE NIMETUS: HISPAAANIA KEEL		
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD	
II kooliaste	1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma 3) lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; 4) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 7) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.	
	ÕPITULEMUSED KLASSITI	ÕPPESISU <i>sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused</i>
5.klass	Õpilane: 1) saab aru igapäevastest lihtsamatest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.	Läbivad teemad ja grammatika: 1) tähestik ja hääldus; 2) nimisõna sugu ja artikelsõnad; 3) tervitamine ja enda tutvustamine; 4) isikulised asesõnad yo, tu, el/ella, nosotros, vosotros, ellos; 5) tegusõna pööramine olevikus; 6) numbrid. Õpiülesanded: 1) kuuldu/nähtu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; 2) kuulamistekstide põhjal sõnade kirjutamine; 3) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele, paaride leidmine); 4) mallide abil lühikeste dialoogide koostamine, laulude ja luuletuste esitamine; 5) pildi kohta küsimustele vastamine; 6) häälega lugemine; 7) lihtsa faktilise info leidmine tekstist; 8) mudeli järgi kirjutamine.
6.klass	Õpilane: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest, reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja juhisteile;	Grammatika teemad: 1) tegusõnade pööramine olevikus, ebareeglipärased tegusõnad; 2) levinumate eessõnade (a, de, en, con, sobre jt) kasutamine;

	2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugeda lihtsaid tekste, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab varasemas võõrkeeleeõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maade põhiaandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	3) liiteessõnade kasutamine kohamäärustes (delante de, detrás de, a la derecha de jt); 4) omadussõnade sugu, mitmus, paiknemine lauses, ühildumine nimisõnaga. Õpiülesanded: 1) kuuldu/nähtu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; 2) erinevate sobitusülesannete lahendamine; 3) mallide abil lühikeste dialoogide koostamine, laulude ja luuletuste esitamine; 4) rääkimine pildi alusel; 5) häälega lugemine; 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist; 7) mudeli järgi kirjutamine; 8) lühikeste dialoogide koostamine; 9) kirjutamisoskuse arendamine lühikeste loovtekstide ja erinevate etteütluste abil.
ÕPPEAINE NIMETUS: VENE KEEL		
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD	
II kooliaste	1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma 3) lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; 4) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 7) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.	
	ÕPITULEMUSED KLASSITI	ÕPPESISU <i>sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused</i>
5.klass	Õpilane: 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) oskab vene tähestikku kirjalikult ja suuliselt, saab aru transliteratsiooni ja hääldamisreeglitest;	Grammatika teemad: 1) tähestik; 2) hääldus ja rõhk; 3) nimisõna sugu; 4) isikuline asesõna; 5) tegusõna pööramine olevikus; 6) näitav ja omastav asesõna.

	3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist; 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 6) seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi; 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas. 8) oskab lahendada erinevaid õpetaja poolt pakutud sõnavara kinnistavaid interaktiivseid mänge (nt Bamboozle, LearningApps.org).	Õpiülesanded: 1) kuuldu/nähtu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; 2) kuulamistekstide põhjal sõnade kirjutamine; 3) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele, paaride leidmine); 4) mallide abil lühikeste dialoogide koostamine, laulude ja luuletuste esitamine; 5) pildi kohta küsimustele vastamine; 6) häälega lugemine; 7) lihtsa faktilise info leidmine tekstist; 8) mudeli järgi kirjutamine.
6.klass	Õpilane: 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) 3) mõistab ja järgib selgelt antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja	Grammatika teemad: 1) tegusõna pööramine ja ajad (olevik, lihtminevik); 2) asesõnad; 3) omadussõnad; 4) nimisõna sugu ja mitmus; 5) küsisõnad; 6) määrsõna. Õpiülesanded: 1) kuuldu/nähtu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; 2) erinevate sobitusülesannete lahendamine; 3) mallide abil lühikeste dialoogide koostamine, laulude ja luuletuste esitamine; 4) rääkimine pildi alusel; 5) häälega lugemine; 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist; 7) mudeli järgi kirjutamine; 8) lühikeste dialoogide koostamine; 9) kirjutamisoskuse arendamine lühikeste loovtekstide ja erinevate etteütluste abil.

	piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; 12) täidab ankeeti isikuandmetega; 13) kirjutab lühikesi, lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	
--	--	--