

## Vääna Mõisakooli arengukava 2022 – 2025

Haridusasutus: Vääna Mõisakool

Alustatud: 25.08.2021

Arengukava täideviimise perioodi algus: 01.01.2022

Arengukava täideviimise perioodi lõpp: 31.12.2025

Autorid: Heli Rannik, koolijuht; Tiina Savisaar, õppejuht; Svea Sokka, õpetajate esindaja; Krista Teearu, infojuht

Alusraport: [Vääna Mõisakooli arengukava 2018 – 2021 hindamisraport](#)

### ÜLDANDMED

Vääna Mõisakool (edaspidi VMK) tegutseb 1855. aastast, asudes kultuuriväärtusliku pargiga ümbritsetud Vääna mõisa territooriumil. VMK on ajaloolisele järjepidevusele ja traditsioonidele tuginev, samas pidevas arengus ja uuendusmeelseid lahendusi otsiv alus- ja põhiharidust (lasteaias kaks liitühma ja 1.-6. klass) pakkuv kool. Kool toimib pikendatud koolipäeva põhimõttel, kus mitmekülgset huvitegevust pakuvad lisaks koolile ka VMK Sihtasutuse huvikool „*Faehna*“ ja Vääna noortetuba. 2021/2022. õa õpib koolis 106 õpilast ning lasteaias käib 30 last. Kokku töötab haridusasutuses 35 töötajat, kellest 10 kooliõpetajat ja 4 lasteaiatöötajat.

### ERIPÄRA

Väärtustame kõrgelt iga lapse personaalseid võimeid ning eripära, pakkudes mitmekülgset õppe- ja kasvatustööd rikastavaid meetodikaid alates lõimitud õppes kuni üldist silmaringi laiendavate ja õppekava omandamist toetavate õppekäikudeni. Meie eripäraks on pärimuskultuuri propageerimine ning projektõppe rakendamine erinevatele sihtrühmadele - alates talendikatele lastele suunatud VMK Talendipunkti projektidest kuni klassi- ja huvipõhiste teemaprojektideni. VMK Talendipunkti töösse kaastakse õpilasi vastavalt jooksva projekti lähteülesandele ning sõltuvalt sellest, missuguste eriannetega või omapärase mõttemustriga õpilasi selle õnnestumiseks vajatakse. Traditsiooniliselt avatakse VMK-s igal aastal kolm õpirühma – reaali-, humanitaar- ja IT-rühm.

VMK õppetöö fookuses on luua soodsad tingimused õpimotivatsiooni tekkeks, tagamaks laste ja õpilaste eduelamuse. Toetame laste ja õpilaste soovi olla kaasatud oma haridustee kujunemisse. Meie motoks on: **Vääna mõis – hariduse kodu läbi sajandite.**

### MISSIOON

Oleme väerika ajalooa kool, kus väärtustatakse laiapõhjalist koostööd, laste õpihuvi ning individuaalsust.

### VISIOON

VMK on pärimuskultuuri ja laste individuaalsust väärtustav, usaldusväärne ning elukestvat õpet toetav sõbraliku keskkonnaga haridusasutus, kus kõik koolipere liikmed panustavad töö- ja õpikeskkonna arengusse.

## VÄÄRTUSED

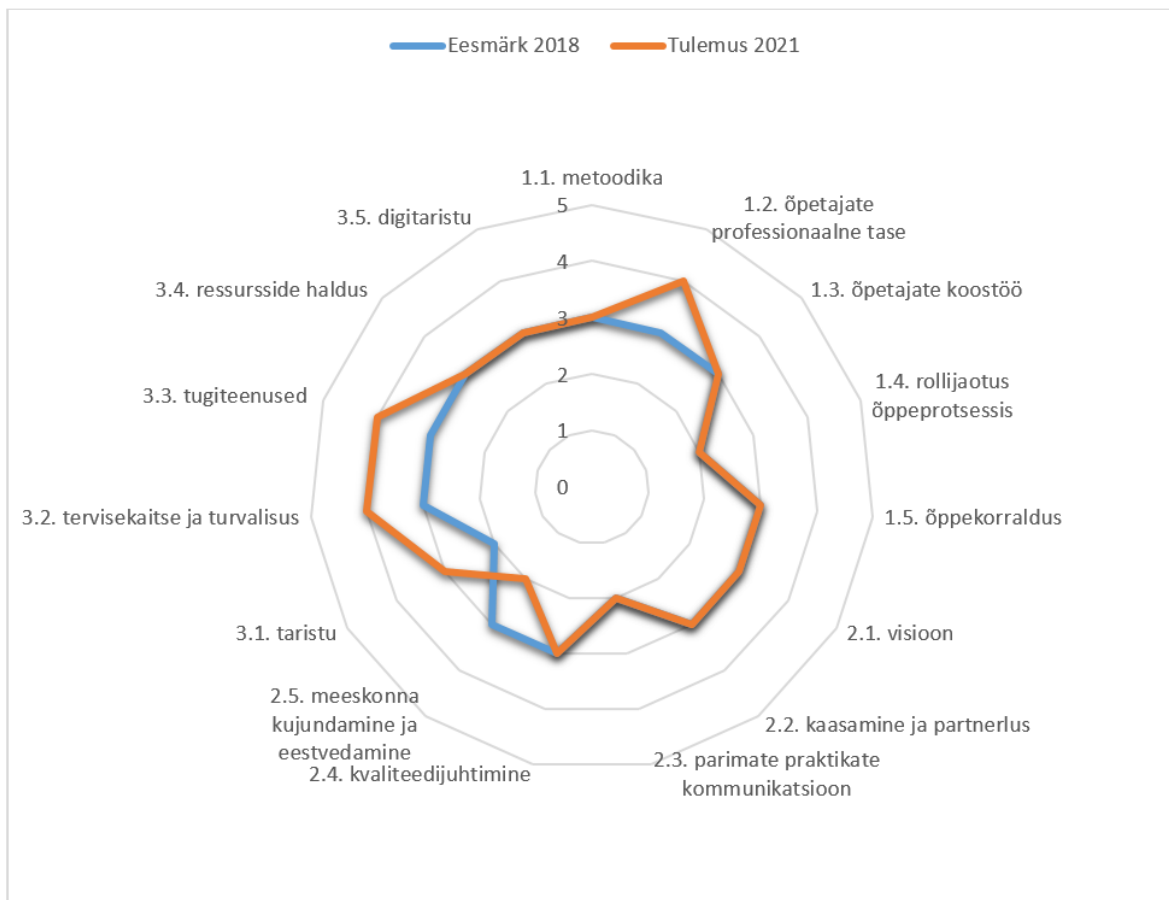
Koostöö, traditsioonid, märkamine, sõbralikkus, hoolivus, usaldusväärsus.

### Arengukava koostamise kirjeldus

Arengukava loomise eelduseks oli VMK arengukava 2018 – 2021 hindamisraporti koostamine, mille raames analüüsiti ning hinnati kolme tegevussuunda: **õpikäsitus**, **innovatsioon** ning **õppekeskkond**. Iga suuna puhul hinnati viite kriteeriumi, mis omakorda jagunesid viieks erinevaks tasemeks (A kuni E). Hindamisprotsess toimus kolmes etapis:

- Individuaalne hinnang (koolijuht)
- Grupihinnang (18 – õpetajad, tugimeeskond, juhtkond)
- Välispartneri hinnang (8 - VMK hoolekogu)

Hindamisraporti koondtulemused 2018 a. püstitatud eesmärkide saavutamise kohta 2021 a. on joonisel 1:



Joonis 1 2018 püstitatud eesmärgid ja tulemused 2021(A-1; B-2; C-3; D-4; E-5)

2021 a. septembris läbi viidud grupihindamise tulemusena selgus VMK hetkeseisund (vt tabel 1).

*Tabel 1 VMK hetkeseisundi kirjeldus*

<b>Kriteerium</b>		<b>Hetkeseisundi kirjeldus</b>
<b>Õpikäsitus</b>		
<i>Metoodika</i> C		Nüüdisaegset õpikäsitust (edaspidi NÕK) rakendatakse nii kooli, kui ka lasteaia õppekavade elluviimisel. Õppekavades on kirjeldatud õpieesmärgid, õpitulemused ning hindamisviisid. Kooli õppetöös rakendatakse valdavalt NÕKi, mis on otsiv, avastav, mitmekesine ning loov. Koolis suunatakse õpilasi kasutama infotehnoloogilisi vahendeid. Lasteaias on laialdaselt kasutusel avastus- ning projektõpe. Toimib lapse ja õpilase arengu tagasisidestamine. Õpetajad osalevad aktiivselt õppemetoodikaalastel koolitustel ning jagavad teineteisega nii pedagoogilisi, kui ka metoodilisi teadmisi ja kogemusi.
<i>Õpetajate professionaalne tase</i> D		Enamus õpetajatest on omandanud NÕK kompetentsid, praktiseerides tulemuslikult uudseid õppemetoodikaid. VMK koolitussüsteem toetab õpetajate kõrget professionaalset taset. Arenguevolutuste formaat sisaldab nii formaalset, kui ka mitteformaalset õppetööalast tagasisidestamist. Koolitussüsteemi raames toimuvad nii ühiskoolitused, kui ka individuaalsed koolitused. Ühiskoolituse teemad fikseeritakse õppeaasta koolitusplaanis, millele lisanduvad koolitusturul pakutavad personaalsed koolitused.
<i>Õpetajate koostöö</i> C		Õpetajate koostöö on planeeritud, toimuvad iganädalased infokoosolekud ning igakuised süvendatud õppekoosolekud või sisekoolitused. Õpetajate koostöö hõlmab erinevaid valdkondi ja vanuseastmeid ning pikemaajalisi koostööprojekte.
<i>Rollijaotus õppeprotsessis</i> B		Enam, kui pooled õpetajatest rakendavad iganädalaselt õppevorme, mis võimaldavad lastel ja õpilastel õppida koostöös erinevates rühmades ning paindlikus õpikeskkonnas, sh väljaspool tavapärasest kooliruumi. Õpilastele pakutakse valikuvõimalusi, kuidas, millal ja kellega koos õpitakse.
<i>Õppekorraldus</i> C		Juhtkond koos õpetajatega on teinud mitmeid süsteemseid muudatusi õppekorralduses, loomaks vajalikke õpitingimusi uudsete õpimeetodite kasutamiseks. Toimuvad teaduspäev, kunstipäev, keeltepäevad, spordipäev ning õppetööd rikastavad õppekäigud. Lasteaia õppekava õpiväljundite saavutamiseks rakendatakse täiendavat projektõpet. Õpilastest õpikogukondade moodustamine klasside üleselt ja huvipõhiselt rakendub VMK Talendipunkti projektõppes ja huvitegevuses. Osaliselt on loobutud traditsioonilisest õppevarast ning asendatud digiõppevara komplektidega, mis põhinevad NÕKil.
<b>Innovatsioon</b>		
<i>Visioon</i> C		Arengukava ja õppekavade loomisse on aktiivselt panustanud kõik õpetajad, suurem osa kooliperest on hästi kursis dokumentides seatud sihtide, prioriteetide ja tegevustega. Visiooni elluviimist toetab regulaarne tegevuste kommunikeerimine läbi sise- ja väliskommunikatsiooni. Tegevuste planeerimisel lähtutakse kooli väärtustest. Rahulolu-uuringute tulemused on analüüsitud ning saadud tulemused on seotud üldtööplaaniga.

<i>Kaasamine ja partnerlus</i> C	Arengukava ja õppekavad vaadatakse õpetajate ja VMK hoolekogu osalusel vähemalt kord aastas üle ning vastavalt vajadusele viiakse sisse muudatused. Muudatuste vajadusi arutatakse töökoosolekutel, õppe- ja pedagoogilistes nõukogudes. Raamdokumentide uuendamine kooskõlastatakse sõltuvalt vajadusest kas koolipidaja või VMK hoolekoguga. Vastavalt vajadusele ja võimalusele kaasatakse lapsevanemad erinevatesse kooli ja lasteaia tegevuste korraldustesse või õppetööväliste tegevuste mitmekesistamiseks. VMK on Eesti Mõisakoolide Ühenduse liige, mille raames toimub iga-aastane külustusmäng Unustatud mõisad.
<i>Parimate praktikate kommunikatsioon</i> B	VMK organisatsioonikultuuri osaks on iganädalased infokoosolekud ning vähemalt kord kuus toimuvad juhitud töökoosolekud, kus õpetajad korraldavad sisekoolitusi parimate praktikate jagamiseks kolleegidele. Lisaks formaalsetele töö- ja koolituskoosolekutele toimuvad mitteformaalsed arutelud erinevatel lahendamist vajavatel teemadel. VMK jagab oma kogemusi ning praktikaid talendikate õpilaste projektõppe planeerimisel ja läbiviimisel nii piirkonna, kui ka teistele Harjumaa koolidele. Kõik töökoosolekud ning formaalsed arutelud on dokumenteeritud ning kättesaadavad VMK õpetajatele loodud digikeskkonnas. Parimaid praktikaid jagatakse ka lastevanematele Facebooki, Studiumi ja igakuise digitaalse Infovoldiku vahendusel.
<i>Kvaliteedijuhtimine</i> C	Regulaarselt monitooritakse VMK arengut ning hetkeseisu vastavalt arengukavas püstitatud eesmärkidele. Peamisteks sisenditeks kvaliteedijuhtimisele on HARNO koolikeskkonna ja rahulolu uuring, töötajate arenguestluste tulemused, infotundides ja töökoosolekutel tagasisidestatud teemad ning VMK sisehindamise aruanded. Andmekaitse reegleid järgides tehakse analüüsitud andmed koos järeldustega kättesaadavaks VMK kooliperele ja teistele huvilistele VMK kodulehe vahendusel. Lisaks jälgitakse VMK dokumentatsiooni vastavust koolipidaja, haridus- ja teadusministeeriumi (edaspidi HTM) ning teiste oluliste huvigruppide nõudmistele.
<i>Meeskonna kujundamine ja eestvedamine</i> B	Juhtkond innustab õpetajaid õpikäsitust uuendama, toetab teerajajaid ja initsieerib neid häid praktikaid tutvustama. Motivatsioonisüsteem on seotud tööalaste tulemustega, kuid vajab selgemat läbipaistvust.
<b>Õppekeskkond</b>	
<i>Taristu</i> C	VMK ruumilahendus võimaldab keskmisel tasemel rakendada siseruumides tuleviku klassiruumi kontseptsiooni. Lasteaia ruumilahendus toetab terviklikult NÕK rakendamist. Vähemalt neljandikus õpperuumides on loodud tingimused koolipinkide asetuse muutmiseks, võimaldamaks rühmatööd. Õppe- ja kasvatustöö mitmekesistamist pakub nii mõisa park, tall-tõllakuur, kui ka lasteaia mänguväljak.
<i>Tervisekaitse ja turvalisus</i> C	VMK on täiustanud tervisekaitse ja turvalisuse valdkonda ning tulemused on analüüsitud. Tegevuskava koostamisel ja elluviimisel lähtutakse riskianalüüsist. Probleemide ja kitsaskohtade kaardistamiseks rakendatakse turvalisuse tegevuskava. Juhtkond ja õpetajad rakendavad meetmeid, mis tagavad efektiivse tervisekaitse ja turvalisuse igapäevase häireteta toimimise. Vastavalt vajadusele rakendub kriisimeeskond, toimuvad regulaarsed evakuaatsiooniõppused, tuleohutuskoolitused. VMK-s on esmaabi andja, töökeskkonnavolinik, töökeskkonna spetsialist, avatud on kooliõe kabinet. Harku Vallavalitsuse sotsiaalosakond, psühholoog ning sotsiaalpedagoog on kaasatud ennetustöö läbiviimisse. Vastavalt vajadusele toimuvad sotsiaalseid oskusi ja vaimse tervise arengut toetavad õppeprogrammid. Lasteaed on liitunud KiVa Samm-sammult

	sotsiaalse ja emotsionaalse õppimise programmiga. Koolis rakendatakse lisaks vaikuseminutite metoodikale ka Verge metoodikat, pakkudes erinevaid sekkumismeetodeid konfliktsete olukordade lahendamiseks.
<i>Tugiteenused</i> D	VMK-s suudetakse katta enamus kaasava haridusega seotud HEV laste ja õpilaste toe vajadusest. Vähemalt veerand õpetajatest on saanud ettevalmistuse, et õppetegevuses toetada HEV õpilasi (nt õpiabi ning kasvatus- ja arenguraskused). VMK on kirjeldanud ja rakendanud HEV õpilastele toe osutamise süsteemi. Moodustatud on vajaduspõhised õpiabirühmad, kus tugiteenuseid pakuvad eripedagoog, sotsiaalpedagoog, logopeed ja psühholoog. Töötab HEV-koordinaator, kelle ülesandeks on HEV lapse ja õpilase õppe ning arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, õpetajate ja lapsevanemate vahel. Toimuvad ümarlaua kohtumised, kus vastavalt vajadusele osalevad tugimeeskond, klassiõpetaja, lapsevanem ja valla lastekaitse spetsialist. Vastavalt vajadusele kaasatakse valla pool tegevusterapeut.
<i>Ressursside haldus</i> C	VMK-s rakendatakse ressursside planeerimist, mis lähtub strateegilistest eesmärkidest. Juhtkonnal on VMK vajadustest ja kulutustest pidev ülevaade, regulaarselt kaardistatakse ressursside vajadusi ning otsused investeringuteks toetavad strateegilistes dokumentides kokkulepitud eesmärkide saavutamist.
<i>Digitaristu</i> C	VMK viib sihipäraselt ellu oma IT-strateegiat, juhtkonnal on IT-taristust pidev ülevaade, regulaarselt kaardistatakse IT-ressursside arenguvajadusi ja korrigeeritakse seda. Kooliperele on loodud ligipääs hästitoimivatele e-teenustele, mille kasutamist monitooritakse. Vajaduspõhiselt nõustatakse kasutajaid, koostatud on vajalikud juhendmaterjalid. Lisaks administratiivsetele e-teenustele kasutatakse erinevaid veebipõhiseid õpikeskkondi. Juhtkonna, õpetajate ja õpilaste rahulolu IT-teenuste ja haridustehnoloogi tööga on kõrge. Tagasisidet digitaristu toimimise kohta kogutakse vähemalt kord õppeaasta jooksul, mis omakorda on aluseks IT-teenuste edasisele arengule.

## Arenguvaade

Arengukava **jaguneb neljaks perioodiks**, kus tegevused eesmärkide saavutamiseks kajastuvad iga-aastases üldtööplaanis. Järgnevad detailsed tegevuskavad kuuplaanides ja nädalaplaanides, mida käsitletakse igakuisel töökoosolekul ja iganädalasel infotunnil (protokollid [Amphoras](#)). Igal aastal koostatakse sisehindamise aruanne, kus analüüsitakse läbiviidud tegevuste tulemusi ning saadakse sisend järgmise perioodi üldtööplaani. Üldtööplaanid ja sisehindamise aruanded on kättesaadavad kooli [kodulehel](#).

Arengukava koostamisel on lisaks hindamisraporti tulemustele arvestatud [Haridusvaldkonna arengukavas 2021 – 2035](#) kajastatuga, milles seati hariduse sihid järgmiseks 15 aastaks. Haridusvaldkonna keskseteks põhimõteteks ja väärtusteks on arengukava kohaselt Eesti keele ja kultuuri säilimine, õppijate heaolu ja turvalisus, ühiskonda ja looduskeskkonda säästev areng, õppija võimestamine, vastutustunne ja hoolivus, teaduspõhisus ja professionaalsus, ettevõtlikkus ja lahenduskesksus, Eesti sisene ja rahvusvaheline koostöö.

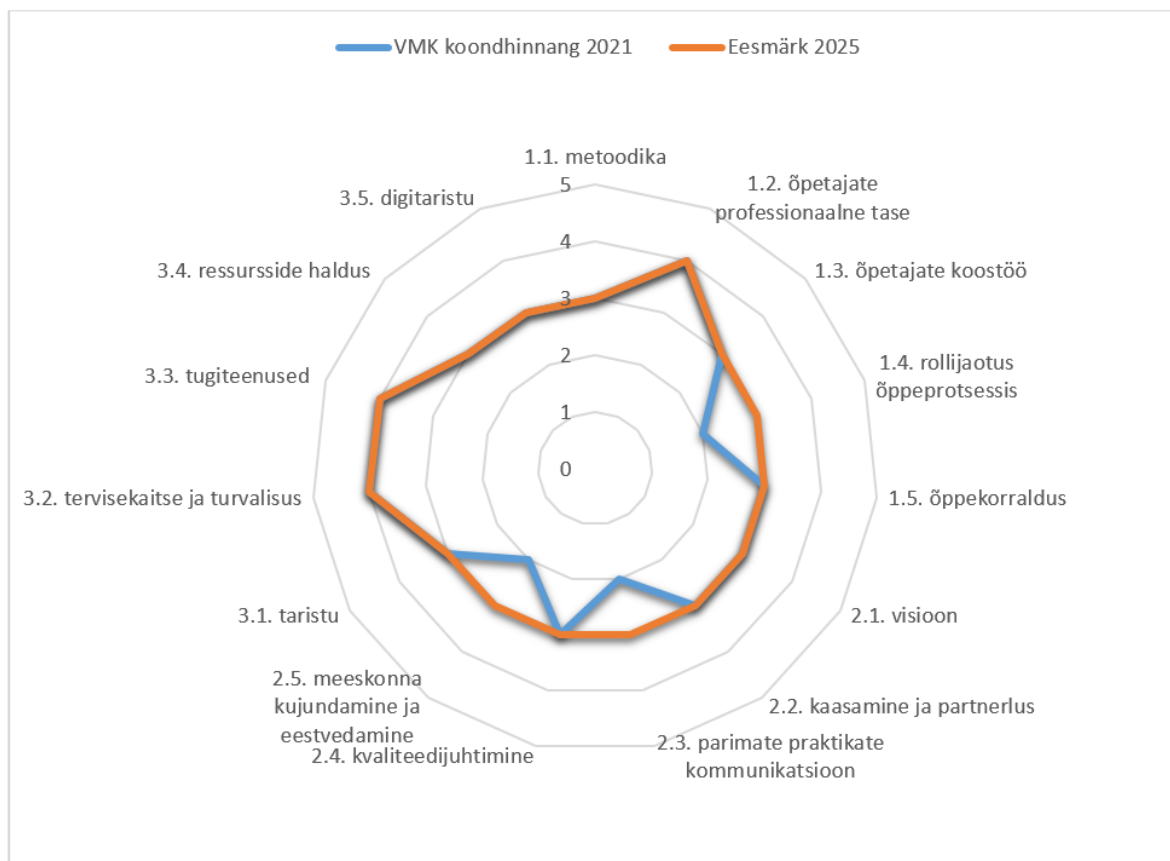
Tuginedes hindamisraporti koondtulemusele on arenguperioodil 2022 – 2025 fookuses järgmised kriteeriumid ja nende parendamiseks või saavutatud taseme hoidmiseks planeeritud tegevused (vt tabel 2).

*Tabel 2 VMK tegevused eesmärgi saavutamiseks*

<i>Suund</i>	<i>Kriteerium eesmärk</i>	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>
<i>Innovatsioon</i>	Meeskonna kujundamine ja eestvedamine C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juhtkonnapoolne õpetajate innustamine NÕK rakendamiseks ning selle sidumine motivatsioonisüsteemiga.</li> <li>MEIE-tunde tekitamine läbi erinevate tegevuste, milleks on ühised väljasõidud, jõulupeo ja õpetajate päeva korraldamine, ühiselt sünnipäevade tähistamine ning töötajate tunnustamine koolisisestel üritustel.</li> <li>Juhtkonna ja õpetajate omavahelise koostöö tugevdamine ning teineteise toetamine, rakendades kaasava juhtimise põhimõtet.</li> <li>Kooli meeskonna koostöö edendamine kooliväliste partnerite esindajatega. Eesmärgi saavutamist toetavateks tegevusteks on avatud ning asjakohased kokkusaamised, arutelud ning koostööprojektid.</li> </ul>
<i>Innovatsioon</i>	Parimate praktikate kommunikatsioon C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Õppiva organisatsiooni mudeli rakendamine, kus fookuses on süsteemne mõtlemine, mis väljendub optimaalses aja- ja ressursikasutuses, valikuvõimaluste hindamine, juhtkonna ja õpetajate mõttemudeli omavaheline integreerimine ning meeskondlik õppimine ja koostöö.</li> </ul>
<i>Õpikäsitus</i>	Õpetajate koostöö C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Õpetajate koostöö toetamine õppeprotsessi läbiviimisel, koostöö tugevdamine kodu ning tugispetsialistidega.</li> <li>Kollegiaalse kultuuriruumi loomine, mida iseloomustab vastastikune toetus, austus, püüd areneda ja tugev motiveeritus.</li> </ul>
<i>Õpikäsitus</i>	Rollijaotus õppeprotsessis C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Õppevormide rakendamine, mis võimaldavad lastel ja õpilastel õppida koostöös erinevates rühmades ning paindlikus õpikeskkonnas.</li> <li>Tingimuste loomine õpetajate professionaalsuse tõstmiseks ja õppetöö sisuliseks ümberkorralduseks.</li> <li>Talendikate projektõppe toimimine, mille eelduseks on koordineeritud tugiteenused talendikuse määratlemisel.</li> <li>Osalemine HTM Noorte- ja andepoliitika osakonna töös andekuse kontseptsiooni väljatöötamisel.</li> </ul>
<i>Õppekeskkond</i>	Taristu C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tall-tõllakuuri valmimine, kus avatakse vajadustele vastav õppekõök kodunduse õppetundide läbiviimiseks.</li> <li>Lasteaia mänguväljaku suurendamine valla omandis oleva maa-ala arvelt. Lisandunud maa-ala kasutamiseks kontseptsiooni väljatöötamine ja elluviimine.</li> </ul>

## Arengekompas

Toetavate arendusmeetmete rakendamise tulemusena saavutatakse 2025. aastaks järgmine seisund (vt joonis 2):



Joonis 2 VMK arengukompas 2025 (A-1; B-2; C-3; D-4; E-5)

## Eelarvestrateegia 2022 – 2025

Tabel 3 VMK eelarvestrateegia 2022 – 2025

Valdkond/aasta	2021	2022	2023	2024	2025
Väana Mõisakool	850 865	1 022 000	866 000	906 000	948 000
Lasteõpilaste arv	136	136	136	136	136
Investeeringud <sup>1</sup>	200 000	202 000			
Personalikulud (vald)	289 538	434 000	463 000	488 000	514 000
Personalikulud (riik)	197 328	212 000	226 000	238 000	251 000
Majandamiskulud (vald)	147 868	145 000	148 000	151 000	154 000
Majandamiskulud (riik)	9134	21 000	21 000	21 000	21 000
Majandamiskulud (arengukava tegevused)	16 700	8 000	8 000	8 000	8 000

<sup>1</sup> Investeeringute aluseks Harku valla arengukava aastani 2037 ja eelarvestrateegia <https://www.riigiteataja.ee/akt/408102019017?leiaKehtiv>

<i>Projektide vahendid (Archimedes, EKÜ, ERRS)</i>	5 290	33 757	2 000	2 000	2 000
--	-------	--------	-------	-------	-------

### **Arengukava muutmine ja – täitmisest aru andmine**

VMK arengukava 2022– 2025 muudatused ja täiendused tehakse koostamise ja kinnitamisega samas korras. Vähemalt kord arenguperioodi kestel annab koolijuht ülevaate arengukava täitmisest vallavolikogu haridusküsimustega tegelevale komisjonile.

1. Arengukava on kooskõlastatud VMK õppenõukogus 14.10.2021 a. protokoll nr 1-6/9
2. Arengukava on kooskõlastatud VMK hoolekogus 14.10.2021 a. protokoll nr 1-5/6
3. Arengukava on kooskõlastatud VMK lasteaia õppenõukogus 19.10.2021 a. protokoll nr 1-6/10
4. Arengukava kooskõlastus vastavalt hoolekogu ettepanekutega VMK õppenõukogus 26.10.2021 a. protokoll nr 1-6/11
5. Arengukava on kinnitatud 27.01.2022 a. Harku Vallavolikogu otsusega nr 7